

4º ESO - TABLA DE EVALUACIÓN DE LA EXPRESIÓN ESCRITA

	TAREA (5 pt) Eficacia comunicativa / Adecuación / Coherencia	LENGUA (5 pt) Cohesión / Corrección / Riqueza
5	<ul style="list-style-type: none"> • Lleva a cabo la tarea muy satisfactoriamente. • Cubre todos los puntos de la consigna desarrollándolos con detalle. • Discurso coherente que no requiere esfuerzo por parte del lector. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buen control y uso de la lengua aunque pueden existir errores puntuales. • Buen uso de elementos de cohesión. • Uso ambicioso de la lengua propia del nivel.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Lleva a cabo la tarea satisfactoriamente. • Cubre todos los puntos de la consigna aunque desarrollándolos de manera desigual. • Discurso coherente en su mayor parte: no requiere esfuerzo por parte del lector. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bastante buen control de la lengua. • Cohesión razonable entre frases y párrafos. • A: si se da un uso ambicioso de la lengua, se admitirán errores que no afecten a la comunicación. • B: si se da un uso poco ambicioso, no contendrá apenas errores.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Lleva a cabo la tarea de manera suficientemente satisfactoria. • Cubre todos los puntos de la consigna pero no los desarrolla todos. • Puede haber alguna repetición o digresión, pero el resultado final es razonablemente coherente, aunque pueda requerir un cierto esfuerzo por parte del lector. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptable control de la lengua: es probable que haya errores aunque en su mayor parte no afecten a la comunicación. • Puede haber algún error de cohesión. • Hay cierta variedad de estructuras y vocabulario.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea poco satisfactoria. • A: Intento de cubrir todos los elementos de la tarea: <ul style="list-style-type: none"> -de una forma poco elaborada -de una forma más elaborada pero incluyendo repeticiones y digresiones o • B: Se ha omitido un elemento de la consigna • Requiere esfuerzo por parte del lector. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de control en el uso de las estructuras propias del nivel. Errores que entorpecen la comunicación. • Presenta errores de cohesión. • Limitado repertorio lingüístico.
1	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea parcialmente realizada. • La falta de coherencia hace que requiera bastante esfuerzo por parte del lector. 	<ul style="list-style-type: none"> • Numerosos errores básicos o que impiden la comunicación. • Puede darse ausencia de cohesión que conduce a la incoherencia de las frases. • Estructuras repetitivas. Escaso repertorio lingüístico.
0	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea mayormente fallida por su contenido no relevante, corto o incoherente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escaso control de la lengua. • Puede haber una ausencia total de puntuación que hace que el mensaje resulte incoherente.